



Nr 3757 din 27.09.2021

Dezbătut în ședința CP din 27.09.2021

Aprobat în ședința CA din 7.10.2021



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2026

CUPRINS

ARGUMENT	2
I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	3
I.1. MEDIUL INTERN	3
I.1.1. Elemente de identificare a unității școlare	3
I.1.2. Localizare geografică	3
I.1.3. Scurt istoric	4
I.1.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ	4
I.1.4.1. Baza materială	4
I.1.4.2. Resurse umane	6
I.1.4.3. Rezultate – perioada 2017-2021	7
I.1.5. Cultura organizațională	8
I.2. MEDIUL EXTERN	9
I.2.1. Contextul legislativ	9
I.2.2. Analiza circumscripției școlare	9
I.2.3. Comunitatea locală. Parteneriate la nivel local și național	10
I.2.4. Parteneriate și proiecte europene	13
I.2.5. Analiza PESTE	14
I.2.6. Analiza SWOT	17

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI	
II.1. Misiune și viziune	20
II.2. Ținte strategice	21
II.3. Opțiuni strategice	21
III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	28
IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI	28

ARGUMENT

Societatea contemporană este foarte dinamică și, în consecință, factorii implicați în activitatea de educație trebuie să se adapteze rapid la schimbări, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din școală, atât pe termen scurt - prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Realizarea unei educații pe principiul dezvoltării durabile nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a dobândi informația, ci mai ales pentru a o valorifica, aplicând-o în mod creativ în practică.

Politica educațională a Școlii Gimnaziale *George Călinescu* Onești respectă principiile care guvernează învățământul preuniversitar (expuse în Art. 3 din Legea Educației Naționale). Prezentul Proiect de Dezvoltarea Instituțională (PDI) este elaborat în concordanță cu politica educațională pe termen lung a Școlii Gimnaziale *George Călinescu* Onești, în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în evidență de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT.

PDI este un document fundamental care reflectă personalitatea școlii, analizează factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a cadrelor didactice; mediul familial și social al elevilor. PDI stabilește strategia școlii în următorii 5 ani și fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii, de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității educaționale (cadre didactice, elevi, părinți). Această strategie are ca scop final creșterea calității procesului instructiv-educativ conform cerințelor Uniunii Europene privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a Școlii Gimnaziale *George Călinescu* Onești, continuitate susținută atât de rezultatele elevilor sub îndrumarea cadrelor didactice, cât și de așteptările părinților și ale comunității locale. S-au reformulat țăintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2021-2026 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Acest document are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.1 MEDIUL INTERN

I.1.1 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

- Denumirea școlii: Școala Gimnazială *George Călinescu* Onești
- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- Adresa: str. Armoniei, nr. 4. Onești, jud. Bacău
- Tel: 0234 311300; fax: 0234 311300;
- Email: scoalageorgecalinescu@yahoo.com, scoalagimnazialageorgecalinescuonesti@e-isjbacau.ro
- www.scoalacalinescuonesti.ro
- Limba de predare: română
- Programul școlii se desfășoară astfel:

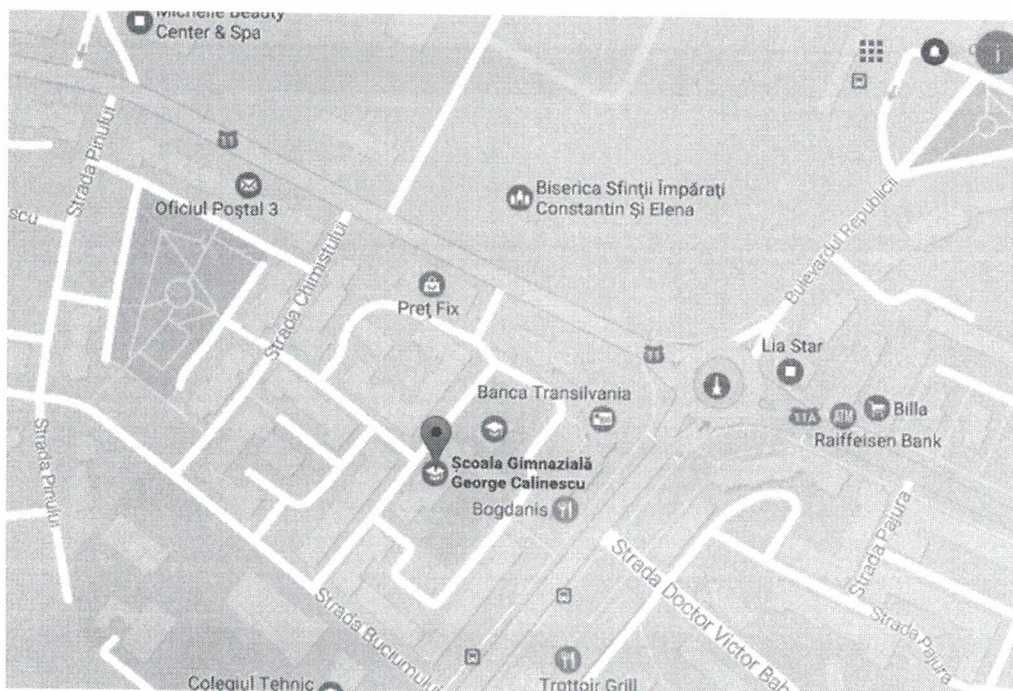
8.00 - 12.00 pentru clasele pregătitoare – corpul de școală B;

8.00 - 12.00/13.00 pentru clasele I - IV– corpul de școală B;

8.00 - 13.00/14.00/15.00 pentru clasele V-VIII– corpul de școală A.

I.1.2 LOCALIZARE GEOGRAFICĂ

Școala noastră funcționează în municipiul Onești, situat în Moldova, la confluența râurilor Trotuș, Cașin, Oituz și Tazlău. Orașul are o suprafață de 90,17 km², iar populația este de 39.172 locuitori (în anul 2011).



I.1.3 SCURT ISTORIC

În anul 1980 a apărut silueta unei noi instituții de învățământ, Școala cu Clasele I-VIII Nr. 8, pentru noul cartier ce se construise în zona gării orașului Onești. Construcția s-a înălțat foarte repede, în cursul anilor 1979-1980, astfel încât, în toamna anului 1980, la data de 1 septembrie, își aștepta noul colectiv, format din 9 învățători, 22 de profesori și 519 elevi.

În cursul anului școlar 1983-1984, cu sprijinul I.U.C- Borzești, a fost amenajată curtea școlii, bitumizarea acesteia realizându-se mai târziu, abia în anul 1996, cu prilejul desfășurării etapei pe țară a competiției naționale de handbal, a cărei gazde am fost.

Începând din 1987, populația școlară a crescut la 2058 de elevi și, neavând spațiu suficient, ne-am bucurat de extindere în căminul de nefamiliști al Trustului de Construcții, din Strada Republicii Nr. 43. Așa a apărut corpul B al școlii, în care, prin contribuția părinților, a întreprinderilor Flacăra, Troțușul și T.C IND, s-au amenajat 20 de săli de clasă. În perioada 2008-2011 s-a realizat reabilitarea ambelor corpuri de clădire ale școlii.

În acest fel, școala noastră a devenit cea mai mare din municipiu și a înregistrat cea mai mare populație școlară în anul 1992-1993, când au fost înmatriculați 2320 elevi, repartizați în 73 de clase. Aceștia au fost îndrumați de 106 cadre didactice.

De-a lungul timpului, numele școlii a fost schimbat de trei ori, prin decizii ale Inspectoratului Școlar Județean Bacău: în anul 2003- Școala cu Clasele I-VIII Nr. 2 Onești, în 2006- Școala cu Clasele I-VIII „George Călinescu” Onești, iar din 2012 se numește Școala Gimnazială „George Călinescu” Onești.

I.1.4 ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

I.1.4.1. BAZA MATERIALĂ

Școala beneficiază de o suprafață totală de 4290 mp, din care clădirea școlii se află pe o suprafață de 1253 mp, sala de sport pe 2473 mp, spațiu verde 563,8 mp. Activitatea noastră se desfășoară în mai multe clădiri:

- corpul A, situat în str. Armoniei nr 4, dat în folosință la 01.09.1980, are patru nivele și conține săli de clasă, cancelarie, birouri pentru secretariat și directori, laboratoare, cabinete, bibliotecă, birouri administrație și contabilitate, centrul de documentare și informare, sală de festivități – Clubul elevilor, grupuri sanitare, sală de sport. Această clădire a fost renovată în perioada sept. 2009 - iulie 2011;
- corpul B, situat în B-dul Republicii nr. 43, are patru nivele și se compune din săli de clasă, cancelarie, grupuri sanitare, cabinet logopedie, sală de sport, cabinet medical;
- Grădinița cu program prelungit nr. 5, situată în str. Armoniei nr. 4, are săli de clasă, cabinet medical, bucătărie, sală de mese, birou administrator, grupuri sanitare;
- Grădinița cu program normal nr. 11, situată în str. Victor Babeș nr. 8, are săli de clasă, grupuri sanitare.
- sala de sport, situată în B-dul Republicii nr. 60;

Școala are sistem propriu de încălzire - centrală termică racordată la rețeaua de gaz metan a orașului. Școala și curtea școlii (corp A) sunt dotate cu sistem de supraveghere video și cu stație radio.

Școala dispune de următoarele spații:

- 49 săli de clasă cu mobilier nou sau recondiționat;
- 1 laborator de biologie;
- 1 laborator de fizică;
- 1 laborator de chimie;
- 2 laboratoare de informatică;
- 1 cabinet de matematică;
- sală de festivități;
- bibliotecă cu 13.445 de volume;
- centru de documentare și informare;
- bază sportivă compusă din:
 - 3 săli de sport
 - 2 terenuri de sport
 - 4 vestiare
- 3 cabinete medicale
- cabinet de logopedie
- cabinet de consiliere școlară
- 2 cancelarii
- birou director și director adjunct
- birou de contabilitate
- birou administrație
- 3 spații Cornul și laptele
- instrumente muzicale: un pian, pianină
- echipamente audio-video:
 - 5 televizoare,
 - 2 stații de amplificare,
 - 2 combine muzicale;
 - 3 microfoane;
 - 5 DVD playere
 - 18 camere foto
 - 6 camere video
- comunicații:
 - 5 linii telefonice
 - 2 faxuri
 - conexiune la internet: două rețele conectate la internet în laboratoare, cabinete, birouri; conexiune wireless în sălile de clasă
- tehnică de calcul
 - 40 laptopuri (laptop și videoproiector în toate laboratoarele și sălile de clasă);
 - 76 de calculatoare;
 - 17 imprimante și/sau copiatoare în laboratoare, cabinete, birouri și majoritatea sălilor de clasă;
 - o tablă interactivă SmartBoard;

În concluzie, baza materială a școlii noastre oferă condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

A. PERSONAL – AN ȘCOLAR 2020 - 2021

A.1 Personal didactic: de cadre didactice

Număr de cadre didactice calificate: 56

Număr de cadre didactice cu doctorat: 1

Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 38

Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 4

Număr de cadre didactice cu definitivat: 14

Număr de cadre didactice debutante: -

Cadre didactice, pe nivele de învățământ:

Ciclul preșcolar – cadre didactice titulare: 10

cu gradul didactic I: 8

cu gradul didactic II: -

cu definitivat: 2

suplinitori: 5

Ciclul primar – cadre didactice titulare: 15

cu gradul didactic I: 13

cu gradul didactic II: 1

cu definitivat: 1

suplinitori: 1

Gimnaziu – de cadre didactice titulare : 25

cu doctorat: 1

cu gradul didactic I: 16

cu gradul didactic II: 3

cu definitivat: 6

suplinitori: 4

A.2 Personal didactic auxiliar:

- contabili: 1

- secretare: 2

- administratori: 2

A.3 Personal nedidactic:

- muncitori: 2

- paznici: 2

- îngrijitoare: 15

Colectivul de cadre didactice este stabil, format în mare parte din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt destul de bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.

Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.

Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare, prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

B. ELEVI

DINAMICA STRUCTURII ȘCOLARE

2020 - 2021	elevi	Ciclul preșcolar	elevi : 200
		Ciclul primar	elevi : 429
		Ciclul gimnazial	elevi : 442

I.1.4.3. REZULTATE – PERIOADA 2020-2021

Rata abandonului școlar în ultimul an școlar este 0,1 %.

Dintre absolvenții din perioada 2017-2021 au fost admiși în învățământul liceal 92 % și în învățământul profesional 8 %.

Rata promovabilității la sfârșitul celor 4 ani școlari din perioada 2017-2021 este peste 98 %.

Date statistice pe perioada 2017 -2021

Promovabilitate la sfârșitul fiecărui an școlar

Nivel	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Primar	99,2	99,2	99,1	99,2
Gimnazial	95,9	96,8	98,3	98,6
La nivelul școlii	97,55	98	98,7	99

Promovabilitate la Evaluarea Națională

Disciplina	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Limba română	85,9	85,5	93,67	92,87
Matematică	86,32	83,2	77,47	87,61
La nivelul școlii	86,11	84,35	87,38	90,24

Rezultate la concursuri și olimpiade școlare

Numărul mare de elevi participanți la etapele de masă, la etapa municipală și județeană a acestor concursuri reflectă preocuparea cadrelor didactice și elevilor școlii pentru performanță. Prin rezultatele deosebite obținute la concursurile județene, interjudețene și etapele naționale ale olimpiadelor și concursurilor, Școala Gimnazială *George Călinescu* Onești se situează în topul școlilor din județul Bacău. În contextul pandemiei SARS-COV2, care a stopat concursurile și olimpiadele școlare, elevii nu au mai avut posibilitatea participării la competiții școlare sau extrașcolare.

Rezultate la concursuri și olimpiade în anul școlar 2017-2019

Olimpiade școlare și concursuri din CAEN cu finanțare MECS											
ETAPA JUDEȚEANĂ						ETAPA NAȚIONALĂ					
Nr de elevi participanți	P I	P II	P III	Mențiuni	Premiu special	Nr de elevi participanți	P I	P II	P III	Mențiuni	Premiu special
50	4		8	20		3			1	1	

Olimpiade școlare și concursuri din CAEN fără finanțare MECS											
ETAPA JUDEȚEANĂ						ETAPA NAȚIONALĂ					
Nr de elevi participanți	P I	P II	P III	Mențiuni	Premiu special	Nr de elevi participanți	P I	P II	P III	Mențiuni	Premiu special
46	8	5	8	16		160	56	23	17	14	6

I.1.5 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este caracterizată printr-un etos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, dorința de afirmare.

Climatul organizației școlare este caracterizat prin dinamism și un grad înalt de angajare a membrilor școlii; este un climat stimulative, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și receptivă la sugestiile cadrelor didactice, ale personalului didactic auxiliar și nedidactic, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină în realizarea activităților. Managementul este transparent, flexibil, stimulative, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Regulamentul de Organizare și Funcționare a Școlii Gimnaziale *George Călinescu* Onești a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul regulamentului sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

De asemenea, amintim că Școala Gimnazială *George Călinescu* Onești are ca semne distinctive: drapel, imn, siglă, o uniformă a elevilor, o revistă.

DEVIZA ȘCOLII

NOI TE CĂLĂUZIM SPRE REUȘITĂ ȘI ÎMPLINIRE, CĂCI TU NE REPREZINȚI.

Valori promovate în Școala Gimnazială *George Călinescu* Onești

- **Curajul** – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.
- **Judecata înțeleaptă** – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.
- **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- **Bunătatea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- **Perseverența** – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- **Autodisciplină** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

I.2 MEDIUL EXTERN

I.2.1. CONTEXTUL LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea 1-2011, Legea educației naționale;
- Ordinul nr. 5144/2013 privind aprobarea Strategiei anticorupție în educație;
- Ordinul nr. 5447/2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5.196/1.756/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul nr. 5.154/2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4247/2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011;
- Ordinele, notele, notificările și precizările MEN.

I.2.2 ANALIZA CIRCUMSCRIȚIEI ȘCOLARE

Elevii provin din medii sociale diverse, cu o situație materială variată (mai bună sau mai slabă) și capacități intelectuale diverse. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă copii din alte cartiere ale municipiului Onești, dar și mulți elevi navetiști, din comune vecine, aflate pe o rază de 20 de km.

Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română; există și elevi de naționalitate rromă. Elevii provin din familii cu nivele de școlarizare diferite: familii cu studii superioare, cu studii medii (majoritatea) sau studii generale. Elevii cu CES frecventează cursurile după posibilități, neexistând elevi cu școlarizare la domiciliu.

Un fenomen actual este plecarea părinților la muncă în străinătate, copiii rămânând în grija unuia dintre părinți, a altor membri ai familiei sau chiar în grija unor persoane străine. La începutul anului școlar 2014-2015, 10,98% din elevi erau în această situație. În prezent se constată o evoluție descrescătoare a numărului de elevi la nivelul municipiului Onești

1.2.3 COMUNITATEA LOCALĂ PARTENERIATE LA NIVEL LOCAL ȘI NAȚIONAL

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane, impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ Bacău, CCD Bacău, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Relațiile școlii cu familia sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Școala are o bună colaborare cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea școlii. Consiliul Local și Primăria Municipiului Onești au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare. De asemenea, primăria se implică în organizarea de activități educative și în numeroase evenimente din viața școlii.

Școala are contract de parteneriat pe perioadă nelimitată cu Poliția de Proximitate în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenirea traficului de persoane și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

Instituția are cabinet medical și colaborează cu personalul acestuia în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la elevi și asigurării asistenței medicale.

Menținăm, de asemenea, unele dintre parteneriatele dintre școala noastră și alte instituții la nivel local și național, încheiate în ultimul an:

I. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

NR. CRT.	DENUMIRE PROIECT EDUCAȚIONAL/ PARTENERIAT/ PROTOCOL DE COLABORARE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE CĂLINESCU”, ONEȘTI - PROFESORI COORDONATORI	INSTITUȚIA/ ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	OBIECTIVUL/ SCOPUL COLABORĂRII	DURATA ACORDULUI
1.	Proiect internațional ECO-ȘCOALA	Tudor Tatiana	CCDG- la nivel național Fundația de Educație pentru Mediul Inconjurător (FEE),- la nivel internațional	Obiectivul colaborării este de a oferi programe educaționale care promovează relații durabile între copii, adulți și mediul înconjurător, realizând că educația eficientă trebuie să se extindă dincolo de sala de clasă și că principiile de ecologie, justiție și egalitate trebuie să fie evidente la toate nivelurile societății.	Anul școlar 2020-2021

2.	Parteneriat educațional EDU	Lupașcu Roxana, Ionașcu Alina, Benedic Cristina, Simion Andreea, Preda Estera, Sandu Georgiana, Tudor Tatiana, Grozescu Petronela, Chelmuș Andreea	Grup Editorial EDU, Mureș	Derularea proiectului „Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare”	Anul școlar 2020-2021
3.	Proiectul județean <i>Copiii colorează viața</i>	Lupașcu Roxana-Cecilia	Asociația Papillon Clinique	Informarea, conștientizarea și aprofundarea cu privire la importanța depistării precoce a tulburărilor de dezvoltare pervazive, a deficiențelor TSA și metode educaționale de intervenție.	august 2020-decembrie 2021
4.	Proiectul educațional interjudețean <i>Micul Tonitza</i>	Lupașcu Roxana, Ionașcu Alina	Grădinița cu Program Prolungit Nr. 29, Iași	Crearea unui climat de colaborare în cadrul proiectului educațional	mai - iunie 2021

II. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

NR. CRT.	DENUMIRE PROIECT EDUCAȚIONAL/ PARTENERIAT/ PROTOCOL DE COLABORARE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE CĂLINESCU”, ONEȘTI - PROFESORI COORDONATORI	INSTITUȚIA/ ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	OBIECTIVUL/ SCOPUL COLABORĂRII	DURATA ACORDULUI
1.	Parteneriat educațional <i>Împreună pentru o viață mai bună, lipsită de primejdii</i>	Bratu Teodora Pavăl Monalisa-Delia	Jandarmeria Municipiului Onești	Educarea copiilor în spiritul dreptății, egalității, bunătații între semeni	Anul școlar 2020-2021
2.	Proiectul educațional național <i>Metode și tehnici de evaluare în învățământul online</i>	Bratu Teodora Pavăl Monalisa-Delia	Editura Esențial	Stabilirea unor strategii și metodologii în ceea ce privește derularea activității	Anul școlar 2020-2021
3.	Proiectul educațional național <i>Portofoliu cadrului didactic. Utilizarea și crearea de Soft-uri Educaționale</i>	Bratu Teodora Pavăl Monalisa-Delia	Editura Arabela	Stabilirea unor strategii și metodologii în ceea ce privește derularea activității	Anul școlar 2020-2021
4.	Proiectul eTwinning <i>This is my family</i>	Tufă Nadia	Noyal-Châtillon-Sur-Seiche, France	Prezentarea familiei elevilor	Aprilie-iunie 2021

III. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

NR. CRT.	DENUMIRE PROIECT EDUCAȚIONAL/ PARTENERIAT/ PROTOCOL DE COLABORARE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE CĂLINESCU”, ONEȘTI - PROFESORI COORDONATORI	INSTITUȚIA/ ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	OBIECTIVUL/ SCOPUL COLABORĂRII	DURATA ACORDULUI
1.	Protocol de colaborare Programul de educație de mediu <i>Olimpiada Deșeurilor</i>	Săbăreanu Lăcrimioara Dimofte Maricica Cioabă Carmen Coitu Alina	CCR Logistics System Ro SRL, București CCR Rebat Ro SRL, București CCR RO WASTE MANAGEMENT SYSTEMS S.R.L., București	Colectare DBA	Anul școlar 2020-2021
2.	Proiect de parteneriat educațional și schimb de experiență <i>Prietenie în online: învățăm împreună!</i>	Hahuie Monalisa Georgiana Săbăreanu Lăcrimioara Săbăreanu Lucian-Alexandru	Liceul Tehnologic Aiud, județul Alba	Promovarea dialogului și a comunicării între instituțiile de cultură și de educație din România.	Anul școlar 2020-2021
3.	Protocol de colaborare	Cernica Cătălina, Rusu Ioana	Parohia „Sfinților Împărați Constantin și Elena”, Onești	Îmbunătățirea și susținerea orei de religie și desfășurarea unor activități extracurriculare comune.	Anul școlar 2020-2021
4.	Proiect educațional local <i>Oala cu bunătați</i>	Cernica Cătălina, Bodea Natalia	----	Cunoașterea importanței consumului de fructe și legume.	Anul școlar 2020-2021
5.	Proiect educațional local <i>Ziua Eroilor</i>	Cernica Cătălina, Bodea Natalia	----	Cunoașterea importanței eroilor pentru neamul românesc.	Anul școlar 2020-2021
6.	Proiectul educațional local <i>Natura cel mai bun prieten!</i>	Cătălina Cernica, Rusu Ioana	Primăria Municipiului Onești - Serviciul Monitorizare Utilități Publice	Amenajarea și curățarea spațiilor verzi din localitate, în interes educativ și recreativ.	Anul școlar 2020-2021
7.	Program de consiliere de grup <i>Spune NU agresivității!</i>	Consilier școlar Angela Curcuță	CJRAE Bacău	Consilierea privind combaterea și prevenirea violenței.	Anul școlar 2019-2020
8.	Program de consiliere de grup <i>EU, cu bune și cu rele</i>	Consilier școlar Angela Curcuță	CJRAE Bacău	Dezvoltarea personală a copiilor și autocunoașterea.	Anul școlar 2020-2021
9.	Program de consiliere de grup <i>Învăț să înveți!</i>	Consilier școlar Angela Curcuță	CJRAE Bacău	Consilierea și orientarea școlară a elevilor de gimnaziu.	Anul școlar 2020-2021
10.	Program de consiliere de grup <i>Trepte către viitor</i>	Consilier școlar Angela Curcuță	CJRAE Bacău	Consilierea și orientarea vocațional a elevilor de clasa a VIII-a.	Anul școlar 2020-2021

11.	Program de consiliere de grup <i>De la inimi la inimioare</i>	Consilier școlar Angela Curcuță	CJRAE Bacău	Dezvoltarea personală a elevilor de gimnaziu	Anul școlar 2020-2021
12.	Program de consiliere de grup <i>Limbașul inimii</i>	Consilier școlar Angela Curcuță	CJRAE Bacău	Dezvoltarea personală a elevilor de gimnaziu	Anul școlar 2020-2021

1.2.4 PARTENERIATE ȘI PROIECTE EUROPENE

NR. CRT.	DENUMIRE PROIECT EDUCĂȚIONAL/ PARTENERIAT/ PROTOCOL DE COLABORARE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE CĂLINESCU”, ONEȘTI - PROFESORI COORDONATORI	INSTITUȚIA/ ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	OBIECTIVUL/ SCOPUL COLABORĂRII	DURATA ACORDULUI
1.	Proiectul eTwinning <i>Our Zestful Buddies</i>	Săbăreanu Lăcrimioara	Școli din Azerbaidjan, Bulgaria, Croația, Italia, România, Lituania și Turcia	Încuraja copiii să-și dezvolte interesul pentru citirea cărților.	Anul școlar 2020-2021
2.	Proiectul eTwinning <i>BeYouthful Media</i>	Săbăreanu Lăcrimioara	Școli din Croația, Georgia, Liban, România, Serbia, Turcia și Ucraina	Promovarea și conștientizarea influenței mass-media și crearea unei atitudini active atât în ceea ce privește consumul, cât și în crearea de mass-media.	Anul școlar 2020-2021
3.	Proiectul eTwinning <i>A JOURNEY THROUGH THE WATER</i>	Săbăreanu Lăcrimioara	Școli din România, Turcia, Albania, Armenia, Croația, Danemarca, Georgia, Grecia, Italia, Letonia, Lituania, Macedonia de Nord, Polonia, Portugalia, Serbia, Slovacia, Slovenia, Republica Moldova, Spania și Ucraina	Realizarea unei călătorii pe apă, prin intermediul elevilor, care vor fi ghizi turistici.	Anul școlar 2020-2021
4.	Proiectul eTwinning <i>Cuisine of My Country</i>	Săbăreanu Lăcrimioara	Școli din Portugalia, România, Turcia și Italia	Cunoașterea și învățarea unor rețete din bucătăria internațională.	Anul școlar 2020-2021
5.	Proiectul eTwinning <i>Health and Wealth from Medicinal and Aromatic Plants</i>	Săbăreanu Lăcrimioara, Săbăreanu Lucian-Alexandru	Școli din România, Turcia, Armenia, Bulgaria, Albania, Tunisia, Croația, Lituania, Portugalia, Republica Moldova, Serbia și Ucraina	Studiarea celor mai comune și utilizate plante medicinale și aromatice existente pe Pământ.	Anul școlar 2020-2021
6.	Proiectul eTwinning <i>Mission: Creating Gender-Responsive Learning</i>	Săbăreanu Lăcrimioara	Școli din România, Turcia, Albania, Italia și Spania	Dărâmarea barierelor, la toate nivelurile, pentru accesarea unei educații de calitate	Anul școlar 2020-2021

	<i>Environment</i>			în cadrul sistemelor de învățământ prin eliminarea stereotipurilor dăunătoare și a violenței bazate pe gen.	
7.	Proiectul eTwinning North East West South = N.E.W.S.!	Săbăreanu Lăcrimioara	Școli din România, Turcia, Albania, Croația, Franța, Grecia, Italia, Polonia, Portugalia, Republica Moldova, Spania și Ucraina	Folosirea surselor online, precum mass-media, pentru a înțelege ce presupune activitatea unui jurnalist și cum ar putea deveni elevii în viitor.	Anul școlar 2020-2021
8.	Proiectul internațional Climate Action	Săbăreanu Lăcrimioara	Earth Project în parteneriat cu NASA, TAG, UNHCR, THREEFLD și UN75	Colaborarea la scară globală a elevilor pe teme legate de schimbările climatice.	Anul școlar 2020-2021
9.	Proiectul internațional Rethink Plastics Challenge	Săbăreanu Lăcrimioara	Earth Project în parteneriat cu NASA, TAG, UNHCR, THREEFLD și UN75	Cunoașterea istoriei, utilizării și importanței plasticului pentru om și natură.	mai 2021

I.2.5 ANALIZA PESTE

Activitatea unei instituții de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următorilor factori care influențează activitatea Școlii Gimnaziale George Călinescu Onești:

POLITIC

Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;

- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socioeconomică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize;
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație;
- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;
- Respectarea principiului dialogului social;
- Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa);
- Creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației altor țări, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.

ECONOMIC

Pe plan național este încurajată politica de dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, ceea ce determină diversificarea ofertelor de școlarizare; în plan local, datorită diferențelor de dezvoltare economică, apar dezechilibre ce generează un acces inegal la educație.

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor influențează negativ posibilitatea largirii bazei didactice a învățământului prin contribuția părinților, la nivel de unitate școlară. De aceea, din perspectiva descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața muncii, implicarea mediului de afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, vor fi soluții oportune, care vor contribui la atenuarea fenomenului migrației forței de muncă.

În Municipiul Onești, rata destul de ridicată a șomajului (7,26%), are efecte negative asupra școlii:

- condiții grele de viață și de studiu pentru elevii provenind din familiile cu părinți șomeri;
- diminuarea motivației pentru învățătură a elevilor;
- dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale;
- plecarea multor părinți în străinătate în căutare de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor;
- șanse reduse pentru absolvenții de studii medii de a găsi un loc de muncă.

SOCIAL

Populația Municipiului Onești era de 39.172 locuitori (în anul 2011). Etnie predominantă: etnia română (reprezentând 94,97% din totalul populației). Rata șomajului: 7,26%.

Principalele concluzii desprinse din analiza demografică a municipiului Onești:

- populația municipiului Onești este în scădere;
- evoluția populației de vârstă școlară se află pe o curbă descendentă;
- lipsa locurilor de muncă a generat în rândul populației active fenomenul de migrație în străinătate în scopul căutării de locuri de muncă;
- discrepanța dintre veniturile diferitelor categorii sociale, prejudecățile familiei în alegerea unei meserii determină o inegalitate a șanselor tinerilor în obținerea unui loc de muncă;
- creșterea numărului familiilor monoparentale;
- creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor;
- epidemia SARS-COV2 a dus la scăderea calității relațiilor interumane.

Impactul asupra școlii:

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ, și, indirect, încadrarea personalului didactic.
- situația materială precară a familiilor multor elevi, costul ridicat al achiziționării rechizitelor, caietelor etc., au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și chiar abandon școlar.
- elevii proveniți din familii dezbinat sau din familii cu unul sau ambii părinți aflați la muncă în străinătate sunt expuși la numeroase riscuri privind securitatea fizică și psihică, diminuarea interesului pentru școală, consum de droguri, delincvența juvenilă etc. Se impune o colaborare mai strânsă între școală și partenerii locali: Primăria Onești, Poliția de Proximitate, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Direcția de Sănătate Publică, Asociația pentru Siguranța Comunitară și Antidrog etc.
- crește rolul școlii în cadrul comunității; oferta educațională trebuie adaptată la specificul și cerințele comunității.

TEHNOLOGIC

În orașul Onești există rețele de televiziune prin cablu, rețele de telefonie fixă și mobilă. Există mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații etc., cât și la nivelul familiilor/persoanelor din municipiu. Majoritatea familiilor au calculator/laptop și conexiune la internet, care le conferă acces la informare.

Tehnologia are un rol determinant în progresul societății. Sectorul tehnologic cu cel mai mare impact asupra creșterii calității și eficientizării procesului de învățământ îl reprezintă tehnologia informațiilor. Școala Gimnazială *George Călinescu* Onești pune la dispoziția elevilor și cadrelor didactice o bază materială modernă, cu o dotare TIC performantă - atât hardware, cât și software:

- echipamente audio-video:
 - 5 televizoare;
 - 2 stații de amplificare;
 - 2 combine muzicale;
 - 3 microfoane;
 - 5 DVD playere;
 - 18 camere foto;
 - 6 camere video.

- comunicații:
 - 5 linii telefonice;
 - 2 faxuri;
 - conexiune la internet: două rețele conectate la internet în laboratoare, cabinete, birouri; conexiune wireless în sălile de clasă.
- tehnică de calcul:
 - 40 laptopuri (laptop și videoproiector în toate laboratoarele și sălile de clasă);
 - 76 de calculatoare;
 - 17 imprimante și/sau copiatoare în laboratoare, cabinete, birouri și majoritatea sălilor de clasă;
 - o tablă interactivă SmartBoard;
 - diverse programe de calcul.

Cadrele didactice au competențe de utilizare a tehnologiei informației și utilizează TIC în activitatea didactică și în activitatea de autoinstruire. Elevii sunt inițiați în utilizarea calculatorului în cadrul orelor de tehnologia informației și comunicării TIC.

ECOLOGIC

Integrarea în Uniunea Europeană impune respectarea unor norme de protejare a mediului de către unitățile școlare. Proiectele educaționale realizate de școala noastră nu afectează mediul prin activitățile desfășurate și respectă principiile dezvoltării durabile.

Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară. Școala noastră se implică în rezolvarea problemelor de mediu prin derularea de proiecte ecologice și activități de voluntariat privind educația ecologică. În proiectele de protejare a mediului, școala noastră a avut o abordare interdisciplinară și a stimulat munca în echipă. Printre programele și proiectele pe teme de mediu, menționăm: *ECO-ȘCOALA*, *LeAF*, nenumărate parteneriate cu Primăria Onești care a susținut campanii de plantare a arborilor și de ecologizare a spațiilor verzi.

I.2.6 ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); • Parcurgerea curriculumului conform legislației și metodologiei în vigoare; • CDȘ este elaborat de cadrele didactice ale școlii și este variat, cu o bogată arie tematică; • Oferta generoasă a CDȘ atrage înscrierea elevilor în școala noastră; • Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare; • Proces instructiv-educativ de calitate reflectat în rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale ridicat, premii la olimpiadele, concursurile școlare, etapele județene și naționale.	• Organizarea CDȘ este perfectibilă, deoarece: - oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor; - opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei; • Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor; • Formarea deficitară a cadrelor didactice.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare; • Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării; • CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate, contribuind la dezvoltarea inteligențelor multiple, bază pentru formarea omului viitorului; • CDȘ permite valorificarea abilităților individuale ale copiilor și le poate trezi interesul pentru alegerea unei profesii; • Există site-uri specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.	Programele școlare la anumite discipline (religie, ed. tehnologică) sunt prea încărcate; • Programe necorelate la discipline din aceeași arie curriculară (de exemplu, la matematică și fizică – aria curriculară Matematică și științe); • Manualele nu sunt în concordanță cu programa școlară, ceea ce impune achiziționarea de către elevi a unor materiale auxiliare; • Costul materialelor auxiliare sporește anual și este suportat din ce în ce mai greu de către părinți; • Starea fizică precară a manualelor la unele discipline; problemele apărute în distribuirea manualelor, calitatea și cantitatea lor; • Existența unor neconcordanțe între programele școlare de la învățământul primar și cele de la învățământul gimnazial.

RESURSA UMANĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Cadre didactice calificate în proporție de 100%, dintre care 75,30% cu gradul I; • Colectiv relativ stabil de cadre didactice, format în proporție de 75% din cadre didactice titulare; • Cadre didactice competente, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; • Delimitarea clară a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a lor de către echipa de management; • Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise, bazate pe respect reciproc; • Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare; • Cadre didactice cu abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea asistată de calculator; • Cabinet medical, Cabinet de consiliere școlară și Cabinet de logopedie cu personal competent.	• Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli; • Insuficienta implicare a unor cadre didactice în viața școlii; • Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru respectarea de către elevi a normelor din Regulamentul de organizare și funcționare a școlii privind ținuta și disciplina elevilor; • Reticența unor cadre didactice cu privire la utilizarea noilor tehnologii în lecții sau alte activități; • Lipsa de motivație pentru învățatură a unor elevi, slaba implicare a acestora în propria lor dezvoltare; • Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; • Elevii care revin din străinătate și se acomodează mai greu la sistemul de învățământ românesc.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Număr mare de solicitări de înscriere din partea unor elevi din alte circumscripții școlare; • Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate a elevilor; • Diversitatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD sau în cadrul unor programe finanțate din fonduri europene (POSDRU); • Stimularea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică prin acordarea Gradației de merit.	• Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitatea didactică din cauza salariilor mici; • O participare redusă a unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile dintre elevi, dintre cadrele didactice și elevi, cât și în performanța școlară a elevilor; • Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; • Elevi care revin din străinătate și se

	acomodează mai greu la sistemul de învățământ românesc; • Deprecierea statutului profesorului în societate, care determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; • Pandemia SARS-COV2 a afectat relațiile interumane.
--	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Bază materială foarte bună; • Informatizarea școlii, prin dotarea tuturor sălilor de clasă, cabinetelor și laboratoarelor cu calculator, videoproiector și conexiune la internet; • Sistem de supraveghere video pentru asigurarea securității elevilor în școală; • Recondiționarea permanentă a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă; • Deținerea autorizației sanitare de funcționare, avizului de securitate la incendiu și autorizației SSM; • Îmbogățirea permanentă a fondului de material didactic și a fondului de carte;	• Câteva cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă; • Conștiința morală scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; • Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională, care permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; • Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor curente; • Oferte de sponsorizare din partea unor agenți economici; • Fonduri de la Primăria Onești pentru reparații și igienizări; • Posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare externă.	• Insuficiența fondurilor bănești pentru întreținerea școlii în condiții optime pentru derularea procesului instructiv-educativ; • Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.; • Ritmul accelerat al progresului tehnologic conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • Obstacole în accesarea proiectelor europene generate de legislația neclară și de birocrăția excesivă;

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Colaborarea cu Primăria, Poliția Sanitară, ITM, ISU, Parohia Sf. Împărați Constantin și Elena; • Parteneriat între școală și Poliția Onești în scopul derulării unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenirea traficului de persoane și educație rutieră; • Relații de parteneriat cu Consiliul	• Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli și instituții din țări europene; • Număr mic de cadre didactice implicate în proiecte de cooperare europeană; • Implicare scăzută a unor părinți în activitățile extracurriculare inițiate de școală la nivel gimnazial, justificată (parțial) de lipsa de timp; • Inconsecvență în promovarea imaginii școlii în

Reprezentativ al Părinților, menținute prin întâlniri semestriale; • Promovarea imaginii școlii în comunitate prin mass-media locală; • Desfășurarea unor programe educaționale naționale și locale; • Relații de colaborare cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii, tabere, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni de caritate la cămine de bătrâni și orfeline).	comunitate din cauza numeroaselor responsabilități și activități ale persoanelor responsabile de promovarea imaginii școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: primărie, biserică, poliție etc.; • Prestigiul școlii la nivel local obținut prin rezultatele elevilor și cadrelor didactice; • Deschiderea spre colaborare a unor școli și instituții din diferite țări europene; • Lansarea în 2014 a Programului Erasmus+, care finanțează mobilități de formare ale cadrelor didactice și proiecte de parteneriat european;	• Scăderea populației școlare, determinată de sporul natural negativ și de fenomenul de migrare a forței de muncă în străinătate; • Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; • Lipsa motivării materiale a cadrelor didactice ce se implică în derularea proiectelor; • Fonduri insuficiente pentru finanțarea proiectelor Erasmus plus din domeniul școlar.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

II.1. MISIUNE ȘI VIZIUNE

MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE *GEORGE CĂLINESCU* ONEȘTI

Prin îmbinarea echilibrată a tradiției cu inovația, școala noastră dorește să formeze o personalitate armonioasă, creativ-pragmatică, atașată valorilor perene naționale și universale.

VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE *GEORGE CĂLINESCU* ONEȘTI

Școala Gimnazială „George Călinescu” Onești răspunde cerințelor de formare a elevilor în spiritul dobândirii cunoștințelor și competențelor utile în dezvoltarea lor ulterioară. De asemenea, școala noastră promovează norme și idealuri ce vizează cultivarea respectului față de valori precum: democrație, libertate, adevăr.

II.2. ȚINTE STRATEGICE

T1. Creșterea calității educației prin perfecționarea pregătirii metodice și științifice a cadrelor didactice și asigurarea unui management performant;

T2. Inovarea procesului instructiv-educativ prin integrarea eficientă a noilor tehnologii;

T3. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

T4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene;

T5. Realizarea educației pentru o dezvoltare durabilă.

ARGUMENTE PENTRU STRATEGIE

Strategia aleasă de noi, în condițiile existente, este preferabilă deoarece:

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale și locale;
- este realizabilă cu resurse materiale și umane existente și previzibile;
- folosește eficient resursele disponibile;
- este rezultatul consensului în cadrul comunității;
- duce la creșterea calității educației oferite de școală.

II.3. OPȚIUNI STRATEGICE

T.1. Creșterea calității educației prin perfecționarea pregătirii metodice și științifice a cadrelor didactice și asigurarea unui management performant			
Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
-Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MECS, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate; - Implementarea curriculumului școlar,	-Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic; -Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru; -Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ aflate în dotare;	-Perfecționarea competențelor manageriale prin participarea echipei manageriale și a șefilor de comisii metodice la cursuri de management educațional; -Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte educaționale; -Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în	-Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile; -Colaborarea cu autoritățile locale în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară; - Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia; -Diseminarea rezultatelor

prin parcurgerea integrală a programei și a CDȘ, utilizând în procesul de predare - învățare metode activ-participative în scopul stimulării interesului elevilor; -Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive; -Proiectarea diferențiată a demersului didactic.	-Îmbogățirea fondului de carte; - Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative.	vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; -Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță; -Recompensarea cadrelor didactice și elevilor cu performanțe la competițiile județene și naționale.	valoroase din activitatea școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități în cadrul centrelor metodice, articole informative în mass-media;
---	--	---	---

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale sunt reprezentate legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: ISJ Bacău, MEN, Primăria Onești, Consiliul Local Onești.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și conducerea școlii;
- Proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- Creșterea interesului elevilor pentru școală, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- O relație mai bună a școlii cu beneficiarii direcți și indirecti;
- O imagine bună a școlii în comunitate și în afara acesteia.

T.2. Inovarea procesului instructiv-educativ prin integrarea eficientă a noilor tehnologii			
Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
-Introducerea în cadrul CDȘ a unei discipline opționale pentru inițierea elevilor din	-Menținerea în stare de bună funcțiune a calculatoarelor și echipamentelor TIC din	- Actualizarea periodică a competențelor cadrelor didactice de utilizare a noilor tehnologii prin	- Conștientizarea părinților cu privire la efectele nocive ale utilizării excesive de

ciclu primar în utilizarea calculatorului și internetului; -Introducerea în CDȘ la gimnaziu a unei discipline opționale cu durată de 2-3 ani, în scopul formării la elevi a competențelor de utilizare a programelor de tip Office (Word, Power Point, Excel) și de comunicare prin intermediul internetului; -Actualizarea permanentă a programelor existente pentru disciplinele opționale de TIC, prin sincronizarea acestora cu noile versiuni ale programelor din suita Office; -Integrarea TIC în lecțiile de la disciplinele din trunchiul comun, atât în etapa de predare-învățare, cât și în etapa de evaluare; -Actualizarea permanentă a bazei de date a platformei educaționale Google Classroom (conturi de utilizator, materiale educaționale).	dotarea laboratoarelor și claselor; -Înlocuirea echipamentelor TIC uzate fizic și moral; -Identificarea de noi surse de finanțare pentru reînnoirea echipamentelor TIC din laboratoare; -Achiziționarea de software educațional și programe antivirus; -Acces la internet printr-o conexiune de viteză superioară.	participarea la cursuri de formare în domeniul TIC; -Implicarea cadrelor didactice în activități și proiecte privind siguranța elevilor pe internet (Safer Internet Day); -Prevenirea elevilor cu privire la riscurile la care se expun utilizând rețele de socializare (Facebook, Twitter); -Informarea elevilor despre legislația în vigoare cu privire la drepturile de autor pentru produsele soft și măsurile de protecția datelor (licență, produse freeware /shareware, accesarea site-urilor protejate, protejarea identității); - Participarea cadrelor didactice și elevilor la proiecte educaționale online (Etwinning, Hour of the code).	către copii a calculatorului și internetului, prin introducerea unor teme adecvate la lectoratele cu părinții; -Colaborarea școlii cu părinții pentru educarea copiilor privind utilizarea în siguranță a internetului; - Implicarea școlii în proiecte educaționale online cu parteneri locali, regionali și/sau naționali; -Colaborarea cu autoritățile locale, cu alți parteneri de la nivel local și cu parteneri externi pentru accesarea de fonduri europene în scopul finanțării de proiecte de dezvoltare școlară axate pe dotări cu echipamente IT și produse software.
--	---	--	--

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: rețea de calculatoare, echipamente IT, softuri educaționale, conexiune internet, birotică și consumabile; material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, materiale didactice specifice); programe de activități, proiecte;
- Resursele informaționale sunt reprezentate legislația specifică: site MECS, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, administratorul laboratorului de informatică și al rețelei Google Classroom, formatori și, dacă este cazul, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: ISJ Bacău, MEN, Primăria și Consiliul Local Onești.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Perfecționarea competențelor TIC ale cadrelor didactice;
- Dezvoltarea deprinderilor elevilor de utilizare a sistemelor de calcul și a unor produse software de largă răspândire;

- Creșterea capacității de comunicare a elevilor utilizând mijloacele specifice unui sistem informațional;
- Inovarea strategiilor didactice prin integrarea noilor tehnologii în procesul instructiv-educativ;
- Creșterea motivației elevilor pentru școală, ca urmare a utilizării unor metode interactive de predare-învățare;
- Creșterea gradului de implicare a elevilor în propria lor instruire;
- Creșterea gradului de satisfacție al părinților pentru serviciile educaționale oferite de școală;
- O mai bună valorificare a dotării TIC a școlii prin utilizarea softurilor educaționale în lecții la disciplinele din trunchiul comun;
- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității ca urmare a modernizării procesului instructiv-educativ prin utilizarea noilor tehnologii.

T3. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
-Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate; -Includerea în cadrul lecțiilor a unor momente educative privind păstrarea curățeniei și întreținerea bazei materiale a școlii, în scopul menținerii unui ambient plăcut și curat, favorabil desfășurării activității în condiții optime; -Includerea în cadrul lecțiilor de dirigenție a unor teme având drept scop diminuarea violenței în comportamentul elevilor.	-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; - Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; - Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor; -Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare; -Aplicarea prevederilor Regulamentului de Organizare și Funcționare a Școlii pentru recuperarea pagubelor produse de elevi; -Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video.	-Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ; -Consultarea factorilor implicați (Centrul de execuție bugetară, Primărie, Comitetul Reprezentativ al Părinților) în repartizarea bugetului; -Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; -Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului de Organizare și Funcționare a Școlii.	-Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violențe, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție; -Colaborare cu ISU în vederea inițierii elevilor pentru adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență, prin prezentări teoretice la orele de dirigenție, urmate de exerciții demonstrative, simulări; -Parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică și Agenția Antidrog în vederea organizării de activități de informare a elevilor privind efectele nocive ale consumului de droguri; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în menținerea disciplinei elevilor și combaterea absenteismului.

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: ISJ Bacău, MEN, Primăria și Consiliul local Onești.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Creșterea gradului de siguranță al elevilor în școală;
- Creșterea numărului de elevi implicați în activități educative școlare și extrașcolare;
- Creșterea interesului elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în licee;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.

T4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene			
Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
-Educarea elevilor prin disciplinele de bază pentru formarea deprinderilor de colaborare și de muncă în echipă; -Promovarea valorilor europene în cadrul disciplinelor din aria curriculară „Om și societate”; -Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză a elevilor prin introducerea în CDȘ a unor discipline opționale; -Dezvoltarea abilităților elevilor de comunicare prin intermediul noilor tehnologii în cadrul disciplinelor opționale din domeniul TIC;	-Asigurarea comunicării eficiente prin dotare tehnică și servicii internet de calitate; -Amenajarea spațiului „Programe europene” pentru popularizarea activității desfășurate de cadrele didactice și elevii implicați în realizarea proiectelor; -Multiplicarea materialelor informative (tipărite și electronice) pentru diseminarea în școală a informațiilor privind oportunitățile de cooperare europeană oferite de Programul Erasmus +; -Identificarea de surse de (co)finanțare a activităților și produselor realizate în cadrul	-Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte în scopul perfecționării competențelor de elaborare, implementare și management al proiectelor europene; -Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi): selectarea participanților, repartizarea sarcinilor, stabilirea strategiilor de implementare, evaluare și diseminare; -Stimularea cadrelor didactice în direcția diversificării parteneriatelor cu organizații locale și de la nivel național sau european; -Informarea corectă și	-Realizarea unor parteneriate cu alte școli și asociații din zonă, din țară sau din străinătate, în scopul realizării unor proiecte educaționale comune; -Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradiționali în proiectele de cooperare; -Revizuirea relațiilor de parteneriat (proiecte autofinanțate) și orientarea acestora spre ținta propusă; -Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate din fonduri europene prin Programul Erasmus +;

-Activități extracurriculare complementare; -Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele dobândite în activități realizate în parteneriat cu școli din UE.	proiectelor europene.	completă a cadrelor didactice și elevilor școlii privind activitățile proiectelor de cooperare europeană.	-Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor prin mass-media, internet, site-ul școlii, în vederea creșterii prestigiului școlii în comunitate; -Obținerea titlului de „Școală Europeană”.
---	-----------------------	---	---

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ISJ, site Erasmus plus, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte europene, formatori, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: ISJ Bacău, MEN, Comisia europeană, Primăria și Consiliul local.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Cadre didactice inițiate în elaborarea și gestionarea proiectelor europene finanțate prin Programul Erasmus +;
- Elaborarea de proiecte pentru mobilități de formare Erasmus + KA1 și proiecte de parteneriat strategic KA2;
- Participarea școlii, alături de parteneri din alte țări, la proiecte de cooperare transfrontalieră;
- Creșterea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, reflectată de creșterea numărului elevilor implicați;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele realizate;
- Consolidarea dimensiunii europene a educației din școală prin promovarea valorilor privind competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- Obținerea titlului de „Școală Europeană”;
- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate.

T5. Realizarea educației pentru o dezvoltare durabilă			
Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
-Abordarea interdisciplinară a educației pentru dezvoltare durabilă, la nivelul ariilor curriculare Matematică și științe, Om și	-Repararea, recondiționarea sau înlocuirea mobilierului deteriorat; Achiziționarea/confecționarea de manuale, CD-uri, materiale informative pe teme de mediu și distribuirea lor în	-Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare tematice (managementul stresului, managementul timpului, educația	-Conceperea unui proiect privind gestionarea deșeurilor menajere; obținerea titlului „Eco-Școală” și a steagului verde; -Implicarea părinților,

societate, Tehnologii; -Introducerea în CDȘ a unor discipline opționale pe teme de educație pentru sănătate (alimentație sănătoasă, mișcare în aer liber, prevenirea consumului de substanțe nocive, a dependenței de calculator) și educație ecologică; -Dezbateri pe teme de igienă în cadrul orelor de dirigenție, cu participarea unor specialiști din domeniul medical; -Activități extracurriculare complementare pentru formarea unui stil de viață sănătos, realizate în „Săptămâna altfel”: activități în aer liber, excursii, drumeții, competiții sportive, în care să fie antrenati cât mai mulți elevi.	rândul elevilor; -Actualizarea periodică a articolelor de la panoul „Eco”; -Acțiuni de colectare și de valorificare a deșeurilor acumulate în școală și în familiile elevilor, pentru finanțarea activităților și produselor realizate în proiectul din cadrul programului „Eco-Școala” -Asigurarea de resurse financiare pentru finanțarea proiectelor educaționale pentru o dezvoltare durabilă pe care le derulează școala; -Dezinsecție, deratizare și igienizare anuală a spațiilor școlare.	pentru sănătate, cursuri de acordare a primului ajutor, educație ecologică); - Combaterea sedentarismului și a dependenței de jocurile de calculator și rețelele de socializare din mediul virtual prin organizarea de activități turistice și sportive pentru elevi; -Angrenarea elevilor în acțiuni de curățenie și ecologizare în scopul formării deprinderilor de menținere a unui mediu curat și sănătos; - Participarea elevilor la concursurile „Sanitarii pricepuți”, „Prietenii pompierilor” și „Cu viața mea, apăr viața”; -Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în proiectele școlii din cadrul programelor „Eco-Școala”, „LeAF”.	a comunității locale în acțiunile de ecologizare organizate de școală, în scopul sensibilizării opiniei publice locale cu privire la protecția mediului înconjurător; -Participarea școlii la programul internațional „LeAF”; -Parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică și Agenția Antidrog în vederea organizării de activități de informare a elevilor privind efectele nocive ale consumului de droguri; -Popularizarea activităților și rezultatelor proiectelor de mediu derulate de școală prin fluturași, pliante, bannere, articole de presă în mass-media locală, site-ul școlii.
--	--	--	---

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, bugetul alocat proiectelor, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ISJ, site-urile de promovare a diverselor programe de acțiune, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: ISJ Bacău, MEN, Primăria și Consiliul local Onești.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Formarea la elevi a unui stil de viață sănătos, prin alimentație echilibrată și mișcare;
- Crearea și menținerea unui climat sănătos, curat și plăcut în școală, propice desfășurării procesului instructiv educativ;
- Formarea și dezvoltarea la elevi a deprinderilor de economisire, curățenie și protejare a mediului;
- Conștientizarea elevilor și a comunității locale cu privire la efectele nocive ale poluării asupra mediului înconjurător;
- Formarea unor atitudini de respect și prețuire a mediului;
- Obținerea titlului de „Eco-Școală” și a steagului verde;
- Consolidarea relațiilor de colaborare dintre școală și partenerii din comunitatea locală;

- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate.

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI PROGRAME DE DEZVOLTARE

N crt	DOMENIUL FUNCȚIONAL	PROGRAME PROPUSE	ȚINTA STRA- TEGICĂ
1.	Dezvoltarea curriculară	-Creșterea calității activității de predare- învățare -Inovarea procesului instructiv-educativ prin utilizarea noilor tehnologii	T1 T2
2.	Dezvoltarea resurselor umane	-Perfecționarea pregătirii metodice și științifice a cadrelor didactice -Perfecționarea competențelor manageriale	T1 T1
3.	Dezvoltarea bazei materiale	Îmbunătățirea condițiilor de studiu și de siguranță	T3
4.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	-Diversificarea parteneriatelor la nivel local -Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii	T4 T4
5.	Dezvoltarea durabilă	Realizarea educației pentru dezvoltarea durabilă	T5

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

În elaborarea prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, au fost consultați:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Consultările au fost realizate în mai – septembrie 2021, în perioada de elaborare a proiectului. Prezentul PDI intră în vigoare începând cu octombrie 2021. PDI este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii. Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2021-2022, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din PDI și are datoria de a stabili direcțiile de acțiune și de a interveni cu măsuri de optimizare a acestora. Se vor monitoriza rezultatele obținute în toate etapele de aplicare a PDI. Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Planurile operaționale vor fi monitorizate de Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC). Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea,

în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din școala noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat. Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii. Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii. Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților, sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

Modalități de evaluare:

- Fișe și alte instrumente de autoevaluare
- Chestionare
- Evaluare externă
- Rapoarte scrise
- Ședințe periodice
- Fișe de analiză a documentelor școlii
- Ghiduri de bune practici
- Ghiduri de observație
- Situații statistice.

Indicatori de evaluare:

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative
- 80% din numărul elevilor realizează progres școlar
- toți elevii beneficiază de un mediu școlar atractiv
- 70% din numărul părinților sunt implicați în activități școlare și/sau extrașcolare
- 0% elevi cu abandon școlar
- laboratoare de informatică funcționale 100%
- toate activitățile sunt monitorizate.

Modalități de diseminare:

- afișarea PDI în școală, la loc vizibil, și pe site-ul școlii, platforma CEAC
- înaintarea unui exemplar Primăriei
- prezentarea acestui proiect către parteneri
- realizarea unor ședințe periodice de analiză a PDI cu participarea cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității.